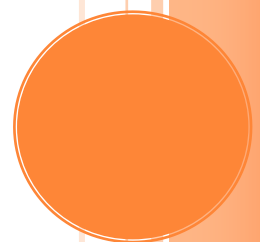


ALYTAUS „SAKALĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Įsivertinimo rezultatai ir rodiklių nustatymas

2018 m.



Įsivertinimo rezultatai

2.4.2. Mokinių įsivertinimas (raktiniai žodžiai – dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka) atitinka 3 lygį. (Mokytojų apklausos rezultatai).

Išvados:

1. Mokytojai(-ui) svarbu, kad mokiniai pasimokytų iš savo klaidų.
2. Mokiniai įtraukiami į individualios pažangos stebėjimą.
3. Mokiniai skatinami išakyti savo nuomonę, ieškoti savo sprendimo būdų.

Siūloma:

1. Ugdymo procesą organizuoti taip, kad mokiniai kuo dažniau dirbtų mažose grupėse, turėtų galimybę vertinti ne tik savo, bet ir draugo darbą.
2. Mokiniais teikti daugiau praktinių užduočių, kai mokosi ko nors naujo.
3. Mokytojui bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), mokant planuoti pačiam mokiniui savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę už rezultatus.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius atitinka 4 lygį.

Išvados:

1. Mokykloje sistemingai tiriami, analizuojami mokinių poreikiai, atsižvelgiama į tyrimų rezultatus, kryptingai planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą ir neformaliojo ugdymo veiklą pasiūla, mokymosi veiklą diferencijavimą ir individualizavimą (4 lygis).
2. Ugdymo procesas, neformalus švietimas, sistemingas bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais organizuojamas, įvertinant mokinių patirtį, sugebėjimus, poreikius (4 lygis).
3. Gabiems mokiniams suteikiama galimybė atstovauti mokyklą įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose (4 lygis).
4. Pagalbos teikimas silpniau besimokantiems (3 lygis).

Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai veiklos tobulinimui:

1. Ugdyti mokinių gebėjimus kritiškai ir objektyviai įsivertinti mokymosi sunkumus, tobulinant mokėjimo mokytis kompetenciją.
2. Siekiant patenkinti individualius mokinių (turintiems atskiro dalyko žinių spragų arba norintiems pagilinti turimas žinias) poreikius, mokytojams reikėtų skirti konsultacijų valandas visose klasėse.

2.3.1. Mokymasis atitinka 3 lygį.

Išvados:

1. Pasitikėjimas savimi, susijęs su mokymosi pasiekimais (3 lygis).
2. Motyvacija mokytis (3 lygis).
3. Mokymosi kompetencijos (3 lygis).
4. Bendradarbiavimo ir komunikavimo technikos (3 lygis).
5. Mokymo organizavimas (4 lygis).
6. Pagalba mokantis ir vertinimas (4 lygis).
7. Savarankiškas ir kolektyvinis mokymasis (4 lygis).
8. Pamokų vertinimas (3 lygis).
9. Ugdymo ir mokymosi procesai (3 lygis).

Stiprybės:

1. Mokykloje mokiniai moka rasti informaciją IKT ir ja naudotis.
2. Mokyklos mokytojai mokymosi tikslus pateikia aiškia forma.

3. Mokytojai taiko įvairius mokymo metodus.
4. Vertinimo kriterijus mokiniams pateikia aiškiai ir skaidriai.
5. Mokytojai savo pamokose skatina savarankišką mokymąsi.
6. Savo pamokose mokytojai taiko kooperatyvias mokymosi formas.
7. Prižiūri, kad mokiniai su mokomosios medžiagos turiniu susipažintų ir išgilintų kiek įmanoma įvairesniais požiūriais (4 lygis).

Silpnybės:

1. Mokiniai noriau mokosi bendradarbiaudami, kai jiems vadovauja, bet patys iniciatyvos nerodo.
2. Jeigu medžiaga yra nuobodi, mokiniai nesistengia toliau mokytis.
3. Sunkiai sekasi tam tikrus dalykus pateikti vaizdiniu būdu.
4. Mokiniai nedrįsta pasisakyti prieš visą klasę.
5. Mokiniai nepajėgūs savarankiškai atlikti namų darbus.
6. Mokiniai negeba savarankiškai rūpintis savo mokymusi.
7. Vaikams sunku surasti tinkamas mokymosi formas (2 lygis).

Rekomendacijos mokytojams:

1. Mokiniams turėtų būti sudarytos sąlygos dirbti individualiai ar grupėse jiems tinkamu tempu.
2. Pateikti užduočių, kurias galima atlikti įvairiais būdais, arba neturinčių vieno teisingo atsakymo. Skatinti mokinių kūrybiškumą, saviraišką, suteikti galimybę rinktis ir pasireikšti įvairių mokymosi stilių ir pasiekimų lygio mokiniams.
3. Leisti mokiniams patenkinti jų vertės poreikį sudarant sąlygas demonstruoti savo darbus: pateiktis, pranešimus, medžiagą stendams ir kt.
4. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už mokymąsi, susimąstyti apie mokymosi poreikius, kelti tikslus, stebėti ir vertinti savo mokymąsi.

Rekomendacijos mokiniams:

1. Su mokytojo pagalba nustatyti mokymosi stilių, atrasti sau labiausiai tinkamus mokymosi būdus, taikyti pagrindines mokymosi strategijas (t. y. „kaip man lengviau mokytis“, „kas gali paskatinti mane mokytis“, „kodėl aš mokausi“, „kokios pagalbos man reikia mokantis“ ir t. t.)
2. Planuoti savo laiką, organizuoti mokymosi veiklą.

Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklių nustatymas

Atlikus platųjį veiklos kokybės įsivertinimą, nutarta 2018–2019 m. m. tirti 2.4.1, 4.2.2 ir 2.4.2 veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.