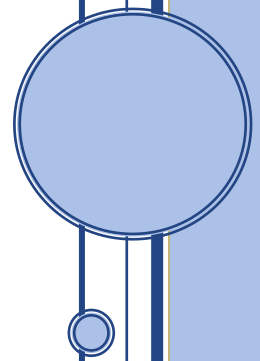


# ALYTAUS „SAKALĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

*Įsivertinimo rezultatai ir rodiklių nustatymas*

**2019 m.**



## *Įsivertinimo rezultatai*

### **2.4.1. Vertinimas ugdymui** atitinka 4 lygį.

#### **Išvados:**

1. Ugdymo(si) procese vyrauja nepriekaištingas vertinimo kriterijų aiškumas.
2. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai, derinami skirtingi vertinimo būdai.
3. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų: teikiama laiku, informatyvi, asmeniška, skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.
4. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.

#### **Siūloma:**

1. Reguliariai priminti mokiniams vertinimo kriterijus – kada, kaip ir už ką bus vertinami.
2. Naudojant įvairius vertinimo būdus, tiksliai įvardinti, už ką mokinys gavo vienokį ar kitokį įvertinimą, ar pagyrimą.
3. Informuoti tėvus, kur galėtų susipažinti su vertinimo kriterijais, individualių pokalbių metu, akcentuoti vertinimo kriterijų ir grįžtamojo ryšio svarbą.

### **2.4.2. Mokinių įsivertinimas** (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka) atitinka 3 lygį.

#### **Išvados:**

1. Vertinimas, įsivertinimas ir klaidų aptarimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu.
2. Mokiniai įtraukiami į individualios pažangos stebėjimą.
3. Mokiniai skatinami išsakyti savo nuomonę, ieškoti savo sprendimo būdų.
  1. Mokytojui ir mokiniams svarbu, kad mokiniai pasimokytų iš savo klaidų.
  2. Mokytojos ir mokiniai pamokos pradžioje išsikelia pamokos tikslus.
  3. Skiriamas dėmesys mokinio klausimams ir nuomonės išsakymui.
  4. Geriau besimokantiems skiriamos papildomos užduotys.

#### **Siūloma:**

Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais), mokant mokinį pačiam planuoti savo mokymąsi ir prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.

### **4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais** (raktiniai žodžiai – pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas) atitinka 3 lygį.

#### **Išvados:**

1. Mokytojai reguliariai bendrauja su tėvais (globėjais).
2. Tėvai (globėjai) supažindinami su ugdymo proceso planavimu, akademiniais ir kt. pasiekimais.
3. Mokiniai tiek mokykloje, tiek namuose skatinami kelti sau tikslus ir planuoti savo veiklą.
4. Daugelis tėvų (globėjų) nuolat domisi vaikų (globotinių) pasiekimais ir kartu aptaria mokymosi rezultatus.

**Siūloma:**

1. Mokykloje ir toliau naudoti priimtus bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) būdus ir metodus.
2. Skatinti tėvus (globėjus) būti aktyvesniais organizuojant įvairias veiklas klasėje/mokykloje ir jose dalyvaujant.

*Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklių nustatymas*

Atlikus platus veiklos kokybės įsivertinimą, nutarta 2019–2020 m. m. tirti 2.4.1, 4.2.2 ir 2.4.2 veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.