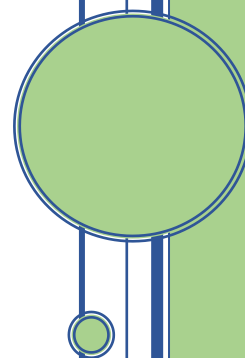


ALYTAUS „SAKALĖLIO“ PRADINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Įsivertinimo rezultatai ir rodiklių nustatymas

2021 m.



Tema: 1.2. pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) atitinka 4 lygį.

Stipriosios pusės:

1. Teikiamas kokybiškas išsilavinimas.
2. Stebima ir įvertinama mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažanga.
3. Pakankamai dėmesio skiriama mokinių kūrybingumo plėtojimui.

Silpnosios pusės:

1. Nepakankamas mokinių savarankiškumas ir pasitikėjimas savo jėgomis.

Išvados:

1. Mokykla mokiniams teikia kokybišką ugdymą, atitinkantį amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.
2. Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.
3. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.
4. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

Siūlymai:

Bendradarbiaujant su tėvais ieškoti būdų mokinių savarankiškumui ir pasitikėjimui ugdyti.

Tema: 2.2. vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, integralumas, įvairovė, klasės valdymas) atitinka 4 lygį.

Stipriosios pusės:

1. Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).
2. Kryptingai siekiama suasmeninti mokymąsi, skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius tikslus.
3. Dauguma mokytojų derina individualų, partnerišką, grupinį, savivaldų mokymąsi, visos klasės mokymąsi.

4. Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio išipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.

5. Pamokos metu, išsikeldamas tikslą, mokinys gali pasirinkti, kiek ir koku būdu sugebės atlikti užduočių.

6. Jei mokiniui(-iams) pamokos metu prireikia individualios pagalbos atliekant užduotis, pagalbą mokytojas ar draugas suteikia pamokos metu ar konsultacijos metu.

7. Mokinys gali ir geba atlikti pamokoje pasirinktas užduotis, namų darbų užduotis.

Silpnosios pusės:

1. Mokytojai turėtų dažniau pateikti įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz. kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą.

Siūlymai:

Tobulinti mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją; atpažinti skirtingą mokinių požiūrį į mokymąsi, kuriant mokymosi galimybes: dažniau pateikti įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą.

Tema: 3.2. mokymasis be sienų

Rodiklis: 3.2.1. mokymasis ne mokykloje (edukacinių galimybių panaudojimas, edukacinės išvykos) atitinka 4 lygį.

Stipriosios pusės:

1. Mokyklos teritorijoje ir edukacinėse išvykose organizuojamos veiklos turi teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.

2. Organizuojant mokymąsi ne klasėje, sudaromos sąlygos įsitraukti ir mokinių tėvams (globėjams).

Išvados:

1. Mokyklos teritorija išradingai pritaikoma mokinių ugdymui.

2. Mokytojos organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.

Veiklos kokybės įšivertinimo rodiklių nustatymas

2021–2022 m. m. planuojama tirti šiuos veiklos kokybės įšivertinimo rodiklius:

1.1.1. asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas);

4.3.1. kompetencija (pozityvus profesionalumas);

4.3.2. nuolatinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).
